



湖南第一師範

2016-2017 学年本科教学质量报告



湖南第一师范学院

二〇一七年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 办学指导思想.....	1
(二) 办学定位.....	2
(三) 专业设置及学生规模.....	2
1.本科专业设置.....	2
2.全日制在校生情况.....	2
(四) 生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍建设.....	3
1.教师数量及结构.....	3
2.生师比.....	4
(二) 教学经费投入.....	4
(三) 教学条件建设.....	5
1.教学用房建设和教学仪器设备投入.....	5
2.实验室、实习基地建设.....	5
3.图书资料建设.....	6
4.信息资源建设及利用.....	6
三、教学建设与改革.....	7
(一) 学科专业建设.....	7
1.深化学科专业综合改革，推进“双一流”建设.....	7
2.积极开展综合改革试点专业建设，扎实推进教学改革.....	7
(二) 课程建设.....	8
1.强化课程管理，优化课程体系.....	8
2.利用现代信息技术，推动课程信息化建设.....	9
3.严格教材管理，加强教材建设.....	9
(三) 实践教学.....	10
1.强化见习实习过程管理，提高学生综合实践能力.....	10
2.加强环节管理，严把毕业论文质量关.....	10
3.引导学生创新创业，不断提升学生创新创业能力.....	11
4.开展社会实践活动，大力强化学生的实践与应用能力.....	12
(四) 教学改革.....	12
1.适应社会发展需要，深化人才培养模式改革.....	12

2.结成战略同盟，构建产学研合作育人新模式.....	13
3.以科研促改革，积极开展教育教学改革研究.....	13
4.加大合作交流，实施协同开放发展战略.....	13
四、质量保障体系建设.....	14
（一）强化教学中心地位，扎实推进教学质量建设.....	14
（二）加强教学过程管理，完善教学质量监控体系.....	15
（三）树立全员质量监控意识，实施多元动态的质量监控.....	16
（四）以合格评估整改工作为契机，深入推进教学质量自我评估.....	16
五、学生学习效果.....	17
（一）教学效果良好，学生认可度高.....	17
（二）应届本科生毕业、学位授予情况良好，学生综合素质较强.....	18
（三）学生体质健康率较高，学生身心健康.....	18
（四）学生积极参加各类学科竞赛，人才培养质量不断提升.....	18
（五）毕业生就业指导落实到位，毕业生综合素质良好.....	19
六、特色发展.....	20
（一）继承师范教育传统，形成了鲜明的小学教师教育办学特色.....	20
（二）弘扬光荣革命传统，形成了红色文化育人特色.....	20
七、需要解决的问题.....	21

湖南第一师范学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

湖南第一师范学院创建于 1903 年，始立为湖南师范馆，为全国最早的师范馆之一。同年 11 月，改称湖南全省师范学堂。1904 年改称湖南中路师范学堂。1912 年更名湖南公立第一师范学校。1914 年湖南省立第四师范学校并入，学校更名湖南省立第一师范学校。1949 年更名湖南省第一师范学校。2000 年升格为专科学校。2008 年升格为本科院校，改为现名，成为全国唯一一所培养优秀小学教师为主的本科师范院校。

学校现占地面积 89.73 万 m²，教学行政用房面积 17.45 万 m²，学生宿舍面积 14.38 万 m²。2016-2017 学年，学校教学科研仪器设备总值 10084.23 万元。有校内实验实训中心 17 个，校外实习、实训基地 206 个。图书馆总建筑面积 2.35 万 m²，藏书 173.13 万册，并可共享全省高校图书馆数字化资源。现有在职教职工 1033 人，其中正高 105 人，副高 278 人，有博士学位的 130 人，硕士学位的 652 人；有国家“百千万人才工程”人选 1 人，国家有突出贡献中青年专家 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选 2 人，享受国务院特殊津贴专家 3 人，省新世纪“121 人才工程”人选 9 人，省级高层次人才 13 人，省级学科带头人及培养对象 6 人，省优秀教师 3 人，省教学奉献奖获得者 2 人，省级教学团队和科技创新团队各 2 个。近 5 年，有 21 位教师受聘担任中南大学、湖南师范大学等高校的硕士生导师，4 位教师担任博士生导师；培养毕业硕士生 225 人、博士生 29 人；目前指导在读硕士生 42 人、博士生 21 人。

学校现有 31 个本科专业，其中，国家级特色专业 1 个、省级特色专业 2 个、省部级优势专业 5 个。有国家级精品资源共享课程 2 门、省级精品课程 11 门，国家级大学校外实践教育基地 1 个、省级实践教学示范中心 2 个，省级大学生创新训练中心 2 个、省级校企合作人才培养示范基地 2 个、省级校企合作创新创业教育基地 1 个，省级优秀实习教学基地 6 个。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想

以人才培养为根本，突出教学中心地位；以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，不断优化专业结构，努力提高学科专业建设水平；大力加强师资队伍和管理队伍建设，全面提高教育教学质量和管理水平；继承和发扬学校优良的革命传统和教育传统，巩固师范教育优势，打造小学教师教育特色品牌，实现我校规模、结构、质量健康协调发展。

（二）办学定位

办学类型定位：教学型本科院校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主，职前培养与职后培训相结合，适当发展非学历教育。

服务面向定位：立足湖南，辐射全国，为湖南乃至全国的经济社会发展，特别是基础教育事业发展服务。

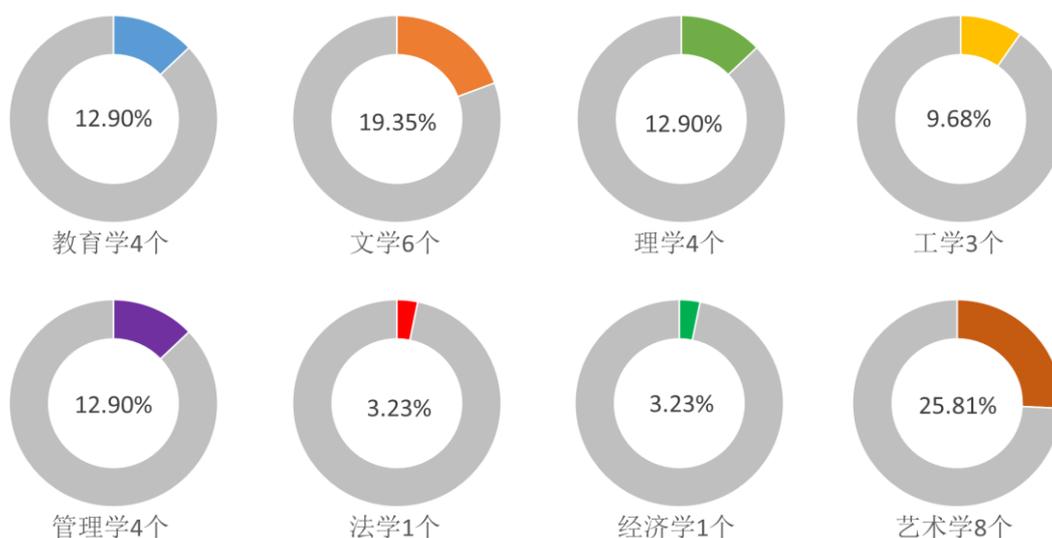
发展目标定位：把学校建设成为以培养高素质小学师资为主、师范教育与非师范教育协调发展的特色鲜明、湖南领先、全国知名的本科师范院校。

（三）专业设置及学生规模

1. 本科专业设置

学校共有本科专业 31 个，其中，师范专业 13 个，非师范专业 17 个，师范非师范兼招专业 1 个。涵盖了教育学、文学、理学、工学、管理学、法学、经济学、艺术学 8 大学科门类，已初步形成以师范专业为特色、多学科协调发展的结构合理、优势互补、多学科交叉渗透的学科专业布局。

图 1 本科专业学科分布情况



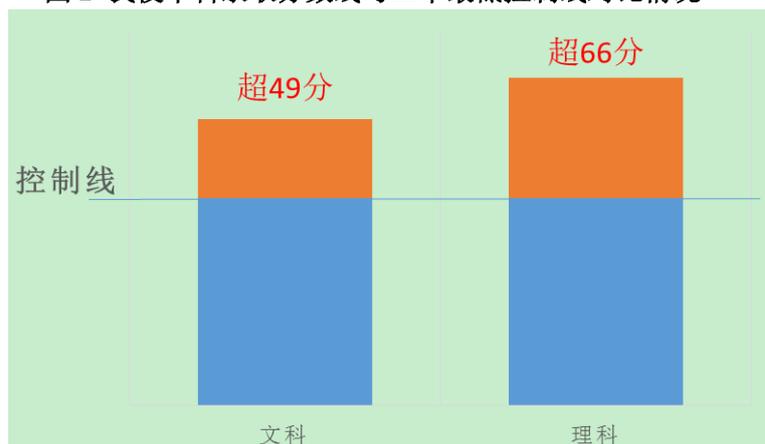
2. 全日制在校生情况

2016-2017 学年，学校全日制在校本专科学生 16374 人，其中，全日制本科生 16364 人，专科生 10 人，本科生占全日制在校生的比例为 99.94%；师范专业学生 11983 人，占在校生总数的 73.18%，其中公费定向师范生 7814 人，占师范生总数的 65.21%；非师范专业学生 4391 人，占在校生总数的 26.82%。目前，我校已办成全国第一大规模的小学教师教育专业和全国第一大规模的公费师范教育。

（四）生源质量

2017年，学校计划招生2720人，面向全国22个省市自治区实际录取考生2720人，其中省内2113人，省外607人；到校2677人，其中省内2088人，省外589人。实际录取率为100%，实际报到率为98.42%。我校省内文、理科录取线再创新高，分别超过湖南省二本最低控制线49分和66分，均跃居省内二本院校第2位；文科音乐超98分、理科音乐超54分、文科舞蹈超59分、理科舞蹈超55分、文科美术超75分、理科美术超59分、文科书法超47分、理科书法超28分、文科体育超70分、理科体育超92分、职高对口（旅游）超39分，其中文科音乐、文科书法、理科书法、文科体育、理科体育等5个科类录取线继续保持在省内二本院校第1位。省外有普通文、理科招生的省市自治区共16个，其中文科录取线最高超过当地二本控制线121分，理科录取线最高超过当地二本控制线154分，15个省市自治区文、理科录取线超过当地二本控制线30分以上，生源质量进一步提高。

图2 我校本科录取分数线与二本最低控制线对比情况



2017年我校在去年福建、甘肃、山西、山东四个省份设点的基础上，新增黑龙江考点，五个省份共计报名人数11132人，实际录取人数197人，到校195人，到校率98.99%。报名人数比2016年增加近1倍，录取人数、到校人数均高于2016年。

二、师资与教学条件

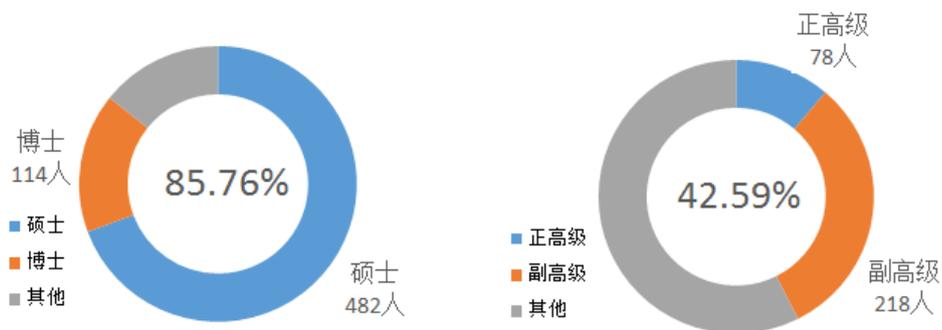
（一）师资队伍建设

1. 教师数量及结构

2016-2017学年，学校共有专任教师695人。专任教师中，具有博士、硕士学位的专任教师596人，占专任教师的比例为85.76%；具有高级职称的专任教师296人，占专任教师的比例为42.59%；“双师型”教师131人，占专任教师

的比例为 18.85%。专任教师的职称、学位、年龄结构详见下图。

图 3 专任教师学历学位和专业技术职务情况



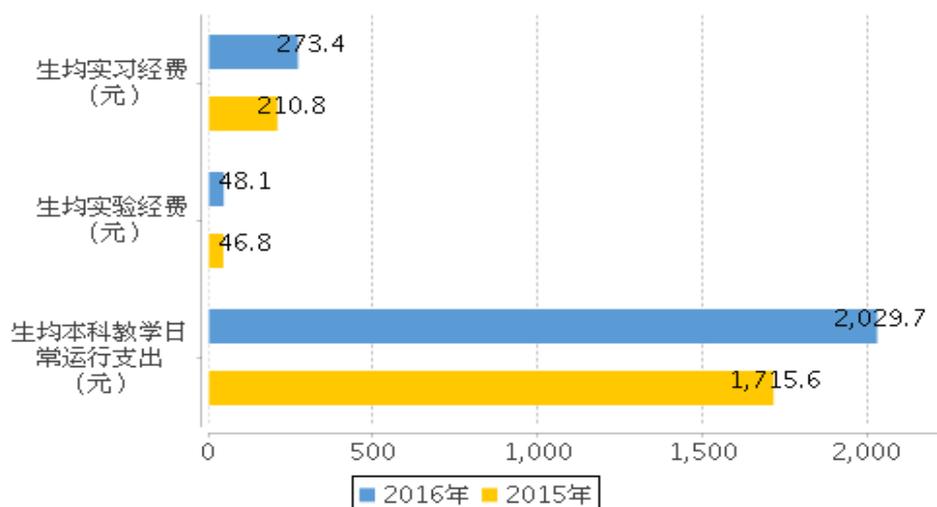
2. 生师比

2016-2017 学年，学校专任教师 695 人，外聘教师 158 人，折合教师总数为 774 人，按折合学生数 16452.6 人计算，学校生师比为 21.26%。各专业教师数量基本满足教学需要。

(二) 教学经费投入

学校一贯坚持“教学中心地位”，优先保障教学经费投入。2016 年，经常性预算内教育事业费拨款额为 15185.2 万元，学费收入为 8631.63 万元，教学日常运行支出总额为 3323.50 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 13.95%，生均年教学日常运行支出 2029.74 元。教学改革和建设专项经费总额为 1379.44 万元，其中，教学改革支出 127.59 万元，专业建设支出 91.92 万元，实验经费支出总额 78.72 万元，实习经费支出总额 447.36 万元，生均实验经费约为 48.11 元，生均实习经费约为 273.38 元。

图 4 近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费



（三）教学条件建设

1. 教学用房建设和教学仪器设备投入

学校分为城南书院校区和东方红校区，总占地面积 89.73 万 m²，产权占地面积为 89.73 万 m²，绿化用地面积为 33.84 万 m²，学校总建筑面积为 42.18 万 m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 17.45 万 m²，其中教室面积 5 万 m²，实验室及实习场所面积 6.70 万 m²。拥有学生食堂面积为 1.69 万 m²，学生宿舍面积为 14.38 万 m²，体育馆面积 9649.35 m²。拥有运动场 24 个，面积达到 8.42 万 m²。按全日制在校生 16374 算，生均情况如下表所示。

表 1 各生均面积详细情况表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	897,333.38	54.8
建筑面积	421,805.27	25.76
绿化面积	338,388	20.67
教学行政用房面积	174,482.5	10.66
实验、实习场所面积	66,958.73	4.09
宿舍面积	143,833.37	8.78
体育馆面积	9,649.35	0.59
运动场面积	84,200	5.14

2016-2017 学年，学校 1000 元以上教学科研仪器设备总值 10084.23 万元，生均值 6129.26 元，当年新增教学科研仪器设备值 649.26 万元（不含 2015 中财资金未验收项目），新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.44%。本科教学实验仪器设备 9716 台（套），合计总值 6362.85 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 48 台（套），总值 920.47 万元，按本科在校生 16364 人计算，生均实验仪器设备值 3888.32 元。全部设备性能良好，配置的针对性、通用性强，利用率高，满足了教学的需要。

2. 实验室、实习基地建设

学校按照实验室、实习基地、课程、专业、学科“五位一体”相互融合的建设原则，大力推进实验室和实习基地建设。一是加强了各实验中心的基础信息共享，在完成全校实验室建制认定工作的基础上，要求各学院对所属实验教学中心的基础信息进行了完善并设置了校园网实验室专栏。二是进一步实现全校实验室优化整合。投入 800 余万元进行实验室建设和改造以及实验教改研究，实验软硬件条件显著改善。三是组织召开了全校实验室安全工作培训会，组织各学院进行实验室安全知识宣传，与环保公司签署了实验室废弃物回收处理协议。四是组织

申报中央财政支持地方高校发展专项资金项目，共获得专项资金 1600 万元，并组织各项目建设单位制定了项目实施方案。

学校现有校内实验实训中心 17 个，省级实践教学示范中心 2 个，省级大学生创新训练中心 2 个。校外实习、实训基地 206 个，其中，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级校企合作人才培养示范基地 2 个，省级校企合作创新创业教育基地 1 个，省级优秀实习基地 6 个，本学年共接纳学生 12808 人次。2016 年，我校立项成为了湖南省校地合作试点单位。2016-2017 学年，我校新建和改造了 0-3 岁早期教育实训室、幼儿园教育环境创设实训室、数字化国画临摹实验室、新媒体创新创业教学实验平台、教学研讨观摩室等 19 个项目，全校实验室使用总面积达 1.9 万平方米。

3. 图书资料建设

学校拥有图书馆 2 个，建筑总面积 23457.36 m²，阅览室座位 2514 个。2016 年，学校馆藏纸质图书 1731265 册，生均 105.23 册；购置电子图书 257.19 万册，建立了数字资源库 42 个。2016 年，学校投入经费 251 万元，用于当年的文献资源购置，当年新增纸质图书 66165 册，新增电子图书 10.13 万册，生均年进书量 4.02 册。学校图书馆为湖南省高校数字图书馆成员馆，可共享全省高校图书馆的数字化资源。

图书馆通过多种途径和手段，不断提高图书资源利用率。2016 年，图书流通量达到 305486 本，当年电子资源访问量 16280533 次，图书馆周开放时间超过 90 小时。

4. 信息资源建设及利用

2016-2017 学年，学校采用“资源换资金、市场换资金”的策略，通过“银校合作”大力推进信息化建设工作，共投入 106.8 万元建设了校园数据中心机房；投入 1238.56 万元完成校园有线网络改造、校园无线网络建设及数据中心建设；投入 159 万元启动校园一卡通系统建设，目前已完成平台建设、消费、门禁、缴费等的建设。同时，学校还投入 21.88 万元建设了校园网站群；投入 8.8 万元建设了教育邮箱系统；完成了数字校园基础平台、人事管理系统、学工系统，教务管理系统，财务管理系统，资产管理系统的的前期论证工作，即将进入招标采购程序；OA 办公系统、网络课程管理平台、实验室管理平台、虚拟仿真实验管理平台、党风廉政系统、审计系统等也已列入建设计划之中。

学校重视校园网及网络资源建设，积极发挥校园网为教学服务功能。截止到 2017 年 8 月 31 日，学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 6102Mbps。网络接入信息点数量 8548 个。电子邮件系统用户数 986 个，管理信息系统数据总量 1000GB，中心机房存储容量 140T，各类服务器 48 台套，各类信息系统 30 多个，实现了“万兆到楼栋、千兆到桌面”的网络连接，覆盖了全部教

学办公区域及东方红校区学生宿舍区域，多出口带宽有效保证了全校师生教学、科研和学习活动的需求。

三、教学建设与改革

（一）学科专业建设

1. 深化学科专业综合改革，推进“双一流”建设

学校以国家和省级“双一流”战略为引领，以硕士学位点建设为抓手，以学科平台和国家级项目为重点，大力开展学科体系建设、学科资源整合，学科平台建设、高层次项目申报、学术交流等工作。2016-2017 学年，学校新增省级科研平台 5 个（包括一个院士工作站的建立），省级重点实验室培养基地 1 个，其中省重点实验室立项填补了学校实验省级平台建设的空白，马克思主义学院成功入选首批省级重点思想政治理论课教学科研机构。科研立项取得“十三五”的开门红，新增立项国家级项目 10 项。省部级立项 117 项，项目立项创历史新高，其中教育部人文社科立项 4 项（全省排名第七），省自然科学基金项目立项 10 项，省社会科学立项 34 项（全省排名第四），省部级以上科研立项数在全省同类高校中名列前茅。

近 2 年，学校立项建设一批有我校办学特色的校级重点学科 11 个，为争创湖南省“双一流”建设打下了基础。学校现有“课程与教学论”1 个省级重点建设学科，有“应用数学”、“教育技术学”、“马克思主义中国化研究”、“文艺学”、“音乐学”等 11 个第三批校级重点（建设）学科。与此同时，学校注重特色和品牌专业的培养，根据学校办学定位，注重小学教育类特色专业的培育，已初步建成了一批具有特色的本科优势专业。我校专业带头人总人数为 34 人，其中具有高级职称的 33 人，所占比例为 97.06%，获得博士学位的 9 人，所占比例为 26.47%。

表 2 优势专业立项建设一览表

序号	优势专业类别	专业名称	数量 (个)
1	国家级特色专业	小学教育	1
2	省级特色专业	小学教育、汉语言文学	2
3	校级特色专业	汉语言文学、数学与应用数学、英语、美术学、音乐学、心理学、会计学、科学教育、教育技术学、体育教育	10
4	省普通高校“十二五”综合改革试点专业	小学教育、数学与应用数学	2
5	省普通高校“十三五”综合改革试点专业	音乐学、通信工程、旅游管理	3

2. 积极开展综合改革试点专业建设，扎实推进教学改革

2016-2017 学年，学校组织开展综合改革试点专业建设，我校的音乐学、通信工程、旅游管理 3 个专业被确定为省级“十三五综合改革试点专业”。同时，学校立项建设了 4 个校级综合改革试点专业，并多次组织召开综合改革试点专业改革研讨会。在研讨会上，综合改革试点专业负责人从培养模式、培养方案、课程体系、教学团队、实践教学和教学管理等方面总结了本专业的改革建设情况，各专业负责人围绕改革方案进行了深入讨论，提出了专业建设的具体措施。充分发挥综合改革试点专业的引领、示范和辐射作用。进一步明确各专业目标定位，寻找专业改革的突破口，加强双师型师资队伍建设和，将专业改革做实做细，努力提升人才培养质量。

2016 年下学期，学校完成了教育部卓越教师培养计划的组织管理与实施工作，上报了 2016 年度卓越小学教师培养质量自评报告。并对“十二五”期间建设的国家级、省级和校级精品课程（共 34 门）的建设实施情况进行了全面梳理，重点对“小学语文教学设计”“小学生心理辅导”国家级精品资源共享课程建设工作进行了总结，更新了相关课程资源。同时，学校组织开展省级教学改革研究项目的申报与已立项项目结题验收工作，成功立项省级项目 26 项，完成省级教改课题结题 11 项。组织开展湖南省教育体制改革试点项目申报工作，我校“‘四位一体’校企深度合作模式构建与运营”获得立项。

（二）课程建设

1. 强化课程管理，优化课程体系

2016-2017 学年，学校积极组织各院部结合各专业特点和经济社会发展对人才的需求，全面修订完善人才培养方案，重新确定专业核心课程。一是组织申报并确定了覆盖不同学科领域的 69 门通识核心课，以及包含“人文素养”“科学素养”“语言素养”“艺术素养”“体育与健康”“教师教育”“创新创业”七个系列在内的 163 门通识拓展课程；二是组织校内专家召开四大公共课改革论证研讨会，通过调整学分数、精选教学内容、改革考核方式等推进“大学英语”“大学计算机”“大学体育”和思想政治教育四大类公共课改革。通过各专业课程体系重组，优化学生的知识结构。三是加大实践教学的比重，教学安排由原来的理论教学 18 周调整为 16+2 周，即每学期上课时间为 16 周，实践实训 2 周。非师范类人文社科专业集中实践与课程实验（实践）合计学分（学时）占总学分（学时）的比例均在 20%以上，师范类人文社科专业及理工类专业集中实践与课程实验（实践）合计学分（学时）占总学分（学时）的比例均在 25%以上。

2016-2017 学年，学校共开设课程总门数 1661 门(5244 门次)，不统计网络授课的课程门数为 1648 门(5224 门次)，已建设有 2 门国家级精品资源共享课，9 门省级精品资源共享课，MOOC 课程 12 门。高级职称教师承担的课程门数为 822

门，占总课程门数的 49.88%；课程门次数为 2179 门次，占开课总门次的 41.71%。正高级职称教师承担的课程门数为 261 门，占总课程门数的 15.84%；课程门次数为 519 门次，占开课总门次的 9.93%。其中教授职称教师承担的课程门数为 253 门，占总课程门数的 15.35%；课程门次数为 510 门次，占开课总门次的 9.76%。副高级职称教师承担的课程门数为 632 门，占总课程门数的 38.35%；课程门次数为 1668 门次，占开课总门次的 31.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 604 门，占总课程门数的 36.65%；课程门次数为 1,567 门次，占开课总门次的 30%。主讲本科课程的教授 76 人，占教授总数（全校教授总数为 101 人）的 75.25%，副教授 177 人，占副教授总数（全校副教授 214 人）的 82.71%。专业课多数为单班授课，单班人数一般为 50 人，外语类和艺术类专业多为小班授课。公共课多为合班课，合班人数约 100 人。任课教师均积极参与对学生的辅导。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 545 门，其中独立设置的专业实验课程 35 门。学校有实验技术人员 35 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 11.43%，具有硕士及以上学位 26 人，所占比例为 74.29%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 40 人，占授课教授总人数比例的 47.62%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 173 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.48%。

2. 利用现代信息技术，推动课程信息化建设

2016-2017 学年，学校顺应当前“互联网+”时代学生学习方式的变革，积极探索、有效推动现代信息技术与课程改革的有机融合，将互联网最新技术融入课程建设。一是完成教育部基础教育微课建设、湖南省教育信息化试点项目的中期检查工作，认真组织校内信息化建设推进会和交流会；主办了湖南第一师范学院第三届微课大赛，参加了湖南省第二届微课大赛；完成“小学语文教学设计”系列微课录制，名师课堂项目“啦啦操”系列微课录制。二是加强网络教学平台和数字资源建设与管理，完成了国家级精品资源共享课程《小学语文教学设计》的慕课课程建设，并建设了 4 门新的网络课程。三是加强师资队伍的教育信息技术培训，提高教师的信息技术应用水平，启动《高等数学》和数学专业课的微课和慕课教学改革，探索课后答疑模式和助教制度，逐步实现小班教学，并以此为切入点，带动其他专业课程的改革。我校现有国家级优秀资源共享课程 2 项、省级精品课程 11 门，教育部基础教育数字资源“微课”建设项目 3 项。

3. 严格教材管理，加强教材建设

为进一步推进小学教师教育系列教材建设，加强师范生培养，学校大力推进教材建设工作。2016 年 11 月，我校协同北京师范大学出版社联合主办了初中起点师范生培养与教材建设研讨会。来自省内外 17 所兄弟院校的 47 名领导、专家，

全国高等院校小学教师培养规划教材的 30 多名主编、编委参加了此次会议。会上，我校展示了小学教师教育的发展特色及教材建设成效，各位参会专家对高校教材研发工作进行了经验交流。同时，学校修订了《湖南第一师范学院教材建设与管理办法》，组织开展六年制自编教材的修订和出版工作。2016-2017 学年，学校共选用国家级规划教材 1224 部，国家级获奖教材 258 部，省部级规划教材 254 部。学校共出版教材 12 种（本校教师作为第一主编），当年入选国家级规划教材 1 种，入选省部级规划教材 11 种。

（三）实践教学

1. 强化见习实习过程管理，提高学生综合实践能力

学校高度重视见习实习工作，制定了《湖南第一师范学院教育实习工作管理条例》、《湖南第一师范学院专业实习工作管理条例》等相关管理制度，既对见习实习工作提出整体要求，又对见习实习的内容、组织和考核等作了具体规定，对学生和指导教师在见习实习的准备、实施、总结等环节中的工作做了细致的指导；学校和实习基地选派优秀教师共同负责每位实习生的实习工作，对实习生进行“量体裁衣”式的指导；建立实习质量监督保障体系，实施全程监控的管理机制，对实习过程的每个环节提出了具体要求和考核标准。

2016 年，组织师范类四年制本科专业共 102 个教学班 4641 名学生及 2014 级、2015 级初招六年制本科 62 个班 2939 名学生分两批次在长沙市岳麓区、天心区、芙蓉区、开福区 53 所小学、幼儿园分别进行了为期一周的教育见习。1424 名六年制公费定向师范生、452 名四年制公费定向师范生参加顶岗实习。各学院为每个县市区实习队安排了联络指导教师，具体负责与实习学生、实习学校及县市区教育局的联系与沟通，处理实习过程中的问题。非定向师范生顶岗实习，采取学校统一安排和学生自主联系相结合的方式，学校统一安排 611 名学生在长沙市望城区、浏阳、临湘、邵东、炎陵等 11 个县市区的 32 所小学和幼儿园参加实习。非师范专业学生见习、实习由各学院具体负责安排。12 月 6 日至 7 日，全体校领导、教务处及相关院部负责人，分组到各实习基地开展实习工作检查，看望参加顶岗实习的师生。省教育厅教师教育处、高教处的领导应邀参加检查。整个见习实习工作规范有序，责任明确，管理严密，学生的实践能力稳步提升。

2. 加强环节管理，严把毕业论文质量关

为了提升学生创新实践能力和科学研究水平，学校高度重视本科生毕业论文（设计）撰写工作，加强了环节管理，严把论文质量关。一是建章立制，使毕业论文（设计）撰写工作更规范有序。毕业论文（设计）工作实行校、院两级管理，由主管教学的副校长负总责，并在此基础上，组织专家对论文（设计）进行中期和终期抽查，并及时反馈、督促和指导，确保毕业论文（设计）质量。二是明确指导

教师选派要求，确保选题符合实际，毕业论文(设计)指导到位。学校明确要求选派具有中级以上职称或硕士以上学位、教学科研水平较高的教师担任毕业论文(设计)指导教师，原则上每位教师指导毕业论文(设计)人数不超过8人，毕业论文(设计)选题要符合各专业培养目标的要求，并紧密结合实际，选题的范围、深度要体现专业综合训练要求。2017届毕业生有4124份毕业论文(设计)，共有4124个选题，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的有3730个，占90.45%，特别是师范生的毕业论文从选题到写作都注重联系小学教育教学实践。学校共有559名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占50.98%，学校还聘请了27位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为7.04人。

3. 引导学生创新创业，不断提升学生创新创业能力

学校现有创新创业教育机构1个，拥有创新创业教育专职教师20人，创新创业教育导师45人，至今有1550人次参加了创新创业教育机构的培训。设立创业实习基地2个，开展创业培训项目1个，设立创新创业教育实践平台1个，开设创新创业教育课程4门，开设职业生涯规划及创业指导课程5门，开展创新创业讲座20次，设立创新创业奖学金12万元。共立项建设国家级大学生创新创业训练项目13个(其中创新13个，创业0个)，省部级大学生创新创业训练项目51个(其中创新48个，创业3个)。

2016-2017学年，学校积极响应党中央、国务院关于“大众创业、万众创新”的号召，积极创造条件指导和鼓励学生开展创新创业活动。一是积极共建校外创业基地。2016年，学校与长沙高新区麓谷街道和馨园社区及长沙市憨儿乐智障人士研究发展中心达成合作，共建湖南第一师范学院创业基地——“憨儿乐·茶物语”，为我校创业大学生搭建了校外创业实践的平台。同时，我校商学院学生的创业项目——“‘造梦工厂’创新教育工艺创业项目”荣获2016年“创青春”全国大学生创业大赛公益创业赛铜奖，并获准入驻湖南省大学生创新创业孵化基地开展创新创业活动。二是积极给予创业经费支持。学校设立了6万元专项创业基金，对学生创业团队进行扶持和奖励。第一批入驻学校创新创业中心的20多个团队均获得了1000元的创业资助；对入驻创新创业中心的团队，学校进行年度考核，设一等奖1个，二等奖2个，三等奖3个，分别给予每个团队2000元、1500元、1000元的奖励；对2016年第三届创业大赛获奖团队给予500-2000元不等的奖励。三是积极开展创新创业培训。为进一步做好我校大学生创新创业教育工作，学校与长沙市高新区人社局、新希望职业培训中心联合举办了SYB创业培训班，培训费用由长沙市高新区人社局承担。学生通过学习SYB创业培训课程，学会制定企业人力资源管理计划、市场营销计划和财务计划，规划企业财务，计算所需投资，将各种运行计划整理为可获得贷款支持的创业可行性方案，提高了

学生创业的成功率。2016年，我校共有118名学生参与此项培训，并获得SYB证书。四是积极组织各类创业活动。学校积极组织学生参与“建行杯”第二届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛，湖南第一师范学院第三届大学生创业大赛；积极组织开展“挑战杯”创新创业大赛、大学生“创业之星”评选、公益创业策划大赛、创业事迹报告会等创新创业系列活动，引导大学生树立正确的创业观，营造良好的校内创业氛围。在开展系列活动基础上，学校组织推选优秀项目参加湖南省第三届大学生创新实验成果展暨创新论坛，其中1项获得省级奖励。我校学生撰写的论文《信息环境下民俗文化数字化保护策略研究》，经专家评议入选全国创新论坛会议进行交流。

4. 开展社会实践活动，大力强化学生的实践与应用能力

近年来，学校积极组织开展社会实践活动，帮助大学生有效融入社会生活。2016年暑假，学校以“青春建功‘十三五’，携手共筑中国梦”为主题组建了18支重点“三下乡”团队，奔赴湖南偏远山村开展了一系列暑期“三下乡”社会实践活动。2016-2017学年，学校在国家层面组织的多项大学生实践活动中成绩斐然。我校“回眸‘十二五’，展望‘十三五’国情观察暑期社会实践项目”成功入选“千校千项”成果；再次被评为全国10所“最佳暑期实践大学”；我校的“赴湘西永顺县老司城村教育关爱服务团”、“赴湘西保靖县实践团”被评为“全国最佳实践团队”；“赴浏阳文家市镇社会实践团”、“赴宁乡县夏铎铺镇长龙新村国情社情观察团”2支实践团队被评为“全国优秀团队”。通过社会实践活动，学生更好地传承了“责任、担当、奋进”的一师精神，为学校赢得了良好的社会声誉。

（四）教学改革

1. 适应社会发展需要，深化人才培养模式改革

为适应社会发展对高素质人才培养的需求，2016年，学校明确了包括人才培养模式、专业和课程建设、教风学风提升、课堂教学改革、教学质量监控和评价、教学管理规范等8个方面20条教育改革新任务。2016-2017学年，学校的教学工作以这些任务为抓手，坚持师范与非师范协调发展，不断深化人才培养模式改革。学校通过到北京师范大学、首都师范大学等师范院校进行广泛的学习调研及深入研讨，修订、优化了人才培养方案。新的人才培养方案所构建的新课程体系涵盖了不同学科领域的通识核心课，包含了人文、科学、语言、艺术四大素养，以及体育与健康、教师教育和创新创业七个系列在内的通识拓展课，更加符合学生多样性学习和综合素养提升的要求，为学生自主学习和个性发展提供空间。2017年4月，学校领导深入各学院进行专业建设情况的专题调研，就各学院专业方向设置、教学团队建设、专业支持条件建设、专业建设和发展中存在的

问题及改进措施等进行了深度研讨。

2. 结成战略同盟，构建产学研合作育人新模式

2016-2017 学年，学校与长沙市教育局、省演艺集团、省教育报刊集团、红网等十多家具有较大实力和影响力的政府机构和企业结成战略发展伙伴，在全省 12 个市州、86 个县市区建立了 182 个基地，已形成涵盖所有专业的产学研合作育人机制。同时，学校组织申报的省级实践教学建设项目，校企合作（与长沙市教育局合作）试点项目，校企合作创新创业教育基地（音乐舞蹈类专业校企合作创新创业教育基地）等项目，均获得省级立项。

3. 以科研促改革，积极开展教育教学改革研究

2016 年，学校共获得各级教研教改项目立项 62 项，其中，获省级普通高等学校教学改革研究项目 26 项，组织立项校级教研教改课题 36 项。此外，2016 年，学校组织开展了校级教学成果奖评选工作，共评选出一等奖 3 项，二等奖 5 项。同时学校积极申报省级教学成果奖，共有 6 项成果获奖。其中，蒋蓉主持的“四年制小学教育专业人才培养模式的创新与实践”成果荣获一等奖，余向军主持的“本科层次小学教师培养艺体综合素质养成教育的探索与实践”等 3 项成果荣获二等奖，彭小虎主持的“树理念、强实践，构筑小学教师心理辅导能力提升的多元交互教学平台”等 2 项成果荣获三等奖，获奖总数是学校历年来省级教学成果奖获奖的最好成绩。上述项目和成果充分反映了学校强化人才培养的理论研究和实践探索，其成果应用也必将进一步推动学校教学质量的稳步提高。

4. 加大合作交流，实施协同开放发展战略

2016 年 5 月，学校组织成立了覆盖长沙市 60 所高水平小学的“小学教师教育联盟”，该联盟由湖南第一师范学院和长沙市、区教育局主管部门和知名小学共同参与，通过构建“政府—高校—小学”这种“三位一体”合作培养优秀小学教师的体制机制，助推湖南基础教育的发展。联盟成立后，学校切实落实了大学教师和小学教师“双向流动”和“岗位互换”机制，与联盟单位共建了师范生教育实践基地，并实行师范院校与实习基地教师共同指导师范生教育实践的“双导师制”。2017 年 2 月，学校举办了“小学教师教育联盟首批学业导师聘任仪式”，从 60 所联盟学校中遴选了 30 位教学经验丰富、实践能力强的教师作为学校聘任的学业导师。这些教师在担任学业导师后，均定期到我校举办“小学班级管理”、“小学班队活动组织”等方面的专题讲座，并积极协调接待师范生实习（见习）等教育实践活动，为师范生实习（见习）提供指导，还参与我校专业人才培养方案与教学大纲修订，参与对口交流学院的教研教改等活动，切实推动了优质教学资源共享，实现了我校与联盟单位的合作共赢和共同发展。2016 年 11 月，来自 5 所联盟学校的 5 位老师在我校演播厅各上了一堂公开课。我校的 5 位专家教授对课堂进行了点评，现场的老师和学生都认真填写了活动反馈表。2017 年 4 月，

我校举办了小学教师教育联盟英语教学专题研讨课，来自 2 所联盟学校的 2 位优秀的英语教师，给我校 300 多名英语类的师范生现场呈现了两堂精彩的小学英语观摩课。学生们普遍反映参加此类活动让他们受益匪浅，通过真实的小学课堂示范活动，提高了他们的教学设计能力、教学实施能力和教学研究与反思能力。

2016 年 11 月，为发挥我校小学教育学科优势，学校联合北京师范大学、中国教育科学研究院、东北师范大学、华中师范大学和首都师范大学，搭建了小学教师教育的协同研究平台，组织成立了“小学教师教育协同创新中心”，有望经过几年的建设，真正将我校的小学教师教育打造成学科和科研学术品牌，担当起中国小学教师教育的发展重任。2016 年 12 月，学校已初步拟定了协同中心的短期和中长期目标和任务，从人才培养和学术研究两方面设立联盟和协同合作平台。2017 年上半年，学校启动了一系列学术活动，邀请了一批国内外知名专家学者，如中国教育学会的钟秉林会长、高等教育学会的瞿振元会长、中国教育科学研究院的田慧生院长、北京师范大学教育学部朱旭东部长、中国教育科学研究院林群和周向宇院士、中国社会科学院马克思主义研究院院长邓纯东研究员等来校指导，他们带来了前沿的学术思想，为教师的教育教学和科学研究开阔了视野，并为提升学校核心竞争力发挥了重要作用。

2016-2017 学年，学校在巩固已有合作项目的基础上，积极探索并主动寻求新的发展可能，统筹国际合作资源。2016 年下半年，我校加强了与各友好学校的联系，与美国德克萨斯大学大河谷分校启动了合作项目；与法国、马来西亚、英国、俄罗斯、美国的五所高校签署了合作意向协议；与日本、加拿大、波兰的三所高校初步达成了合作意向；参与了日本国际协力机构（JICA）和日本科技振兴机构（JST）与湖南省科技厅的环境教育试点项目。同时，学校还通过赴韩公派交换师生项目、赴美带薪实习项目、汉语教师志愿者项目、公费定向师范生赴港访学项目、万人计划等项目，共派送 92 名学生出国交流学习，锻炼了学生能力，拓宽了学生视野。

四、质量保障体系建设

学校逐步完善、构建了教学质量监控与保障体系，教学质量监控与保障体系由 6 个子系统组成：教学决策、教学条件保障、教学质量保障、教学质量监督与评估、教学信息反馈、教学质量改进。6 个子系统形成一个闭环式的教学管理系统，形成了既有激励功能、又有约束功能的教学质量运行机制。

（一）强化教学中心地位，扎实推进教学质量建设

学校坚持以培养高素质小学师资和社会应用型人才为己任，不断强化教学工作的中心地位，扎实推进教学质量建设。2016-2017 学年，学校开展了一系列卓有成效的工作。一是更新和修订了教学管理各环节的制度。从资源环节（师资队

伍、课程建设、教材建设、教学改革、专业建设和实验室建设)、过程环节(理论教学、实验实践教学)到结果环节(毕业设计/论文)均有相应的制度进行规范管理。校领导联系教学院部制度、教学工作例会制度、各级领导干部听课制度得以较好地落实,学校领导和部门负责人每学期都确保随堂听课4节,并经常深入二级学院调研、听取教师建议意见,及时了解和解决教学中存在的困难与问题,逐步建立起“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的教学质量管理长效机制。二是建立公平合理的教学激励机制,引导广大教师积极投身教学研究与教学改革。2017年上学期,学校制定了《湖南第一师范学院“优课优酬”实施办法》,以授课班级的学生评价分为依据,对教师按任教的课程门次评价分由高到低进行分类排序。排名在前40%的课程纳入学校优课范畴,学校将视不同程度,在原有课酬的基础上,按15元/每课时或25元/每课时的标准核发优课酬金。2017年上学期,学校共评选出优课1144门次,发放优课酬金约90万元。三是改革人事工资制度,实行绩效工资,提高教师的岗位津贴,进一步凸显了教学工作的中心地位和教师的主体地位。通过以上举措,学校已形成了“领导重视教学、教师热爱教学、政策激励教学、工作评价突出教学、资源配置优先保证教学”的良好氛围。

(二) 加强教学过程管理,完善教学质量监控体系

2016年-2017学年,学校通过开展“教风学风建设月”活动、“教学基本功‘十个一’”等活动,进一步加强教风、学风建设,规范教学过程,提高课程教学质量。“教风学风建设月”活动强调教师课堂教学行为规范的执行落实情况,要求授课教师严格遵守教师职业道德规范,为人师表。在活动期间,学校领导、学校教学管理部门及各院部都高度重视,各司其职。一是教务处坚持每日一查,加强教学检查力度,严查迟到、早退以及私自调(停)课现象。二是每位校领导都深入教学一线进行教学巡查,并随机听课,了解教师最真实的教学状态。三是校、院两级教学督导积极开展工作,深入课堂听课,尤其是加强对青年教师课堂指导力度。教学督导课后积极与任课教师进行沟通,从教学方法、课堂组织管理和教学效果等方面给任课教师提出意见或建议,帮助教师了解自己教学的优缺点,扬长避短,提高课堂教学效果。四是各教学院部以教研室为单位,做到了每两周开展一次教研活动。部分教学院部以教学竞赛为契机,鼓励教师打磨课堂,提升课堂教学艺术。五是在“教风学风建设月”期间,学校还组织开展了“教学能手”、“教学新秀”、“优秀教研室”评选活动。经院部推荐、校内专家考察、校教学指导委员会专家评审,共有8位教师被评选为2016年度校级“教学能手”;5位教师被评选为2016年度校级“教学新秀”。5个教研室被评为2016年度“优秀教研室”。为积极推广这些优秀成果,学校同时组织开展了优秀教师、优秀教

学团队及教学成果展示活动。

通过这些举措，我校教师的课堂教学能力与水平得到了提高，教风学风建设效果明显。2016年，我校推荐10位教师参加省级课堂教学竞赛，全部获奖。其中一等奖4人，二等奖2人，三等奖4人。杨昭昭老师荣获了“湖南省普通高校教学能手”荣誉称号，学校获得“优秀组织奖”。在湖南省第二届微课大赛中，我校参赛的12名教师均取得优异成绩，其中二等奖4人，三等奖8人。

（三）树立全员质量监控意识，实施多元动态的质量监控

学校教学管理人员、教师、学生共同参与并对教学全过程进行有效的监控与管理，及时发现问题，及时反馈整改。学校教学质量监控各机构分工协作，依据人才培养目标和各主要教学环节质量标准，以领导听课、教学检查、教学考核评估、教学督导、教学信息员反馈、学生评教、教师评学等为信息获取手段，对教学情况进行全面监测分析和及时反馈，并跟踪督促整改。一是根据学生教学信息员、教学督导和现代教育技术中心等相关职能部门收集、反馈的与教学相关的信息，按月编印并向全校发布《教学信息反馈月报》。本学年，共收集、整理了近5000余条教学信息，编印了8期《教学信息反馈月报》，分送给校领导和相关单位，学生反映的问题大多得到了及时整改。二是加强了对教学信息的分析与处理，形成了完整的质量监控“闭环”，打通了质量监控的“最后一公里”。三是加强了对学生教学信息员的管理。定期组织召开全校学生信息员大会，宣传学校的办学理念与质量文化，提高学生教学信息员参与学校质量建设的积极性、主动性。四是加强了教学基本状态常态监测。2016年9月至10月，组织开展了2016年度本科教学基本状态数据采集和填报，上传高等教育质量监测国家数据平台，生成了数据分析报告并在全校发布，并积极利用收集上报的数据对学校教学质量进行监控。

（四）以合格评估整改工作为契机，深入推进教学质量自我评估

2016年，学校上下围绕教育部评估专家组提出的意见和建议，制定并印发了《关于做好本科教学工作合格评估整改验收的通知》（湘一师校字〔2016〕23号），要求各部门和二级学院严格按照学校要求，认真总结经验，分析问题，落实整改。教学质量监控与评价中心在各单位自查整改的基础上，形成了《湖南第一师范学院本科教学工作合格评估整改报告》报送教育厅及教育部教学评估中心。2016年12月，国务院督导委员会办公室下发了《关于公布2015年和2016年上半年普通高等学校本科教学工作合格评估结果的通知》（国教督办函〔2016〕88号），我校顺利通过了本科教学工作合格评估。通过本科教学合格评估整改工作的推进，全校上下对教学质量的自我评估有了更深刻的认识，各学院也借此

开展了卓有成效的自评自建工作，学校逐渐建立起了较为完善的质量监控与评估机制。学校发展思路更加清晰，办学特色更加鲜明，开放性办学更加深入，管理水平进一步提升，应用型人才培养质量进一步提高。

2017年5月，学校组织2013年新增的“书法学”、“市场营销”2个本科专业所在二级学院接受省学位办、省教育厅的检查评估并顺利获得通过。2017年上半年，按照省教育厅的文件要求，我校也启动实施了校内现有本科专业的综合评价工作，要求各院部根据省教育厅下发的《湖南省普通高等学校本科专业综合评价通用指标体系》进行自查自建，进一步建立健全专业动态调整机制，不断优化专业结构，全面提升专业建设水平。

五、学生学习效果

学校始终坚持“以学生为本”的教育教学理念，坚持教学创新，培养的学生基础理论扎实，基本技能好，创新精神与实践能力强，具有良好的思想道德和文化素养。学生学习效果好，毕业生深受社会和用人单位欢迎。

（一）教学效果良好，学生认可度高

2016-2017学年度，学校教师的教学效果继续保持优良。通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈、督导评教等各种途径了解学生学习和教师教学情况，学生学习满意度高。2016-2017学年学校通过网络评教方式进行学生课程学习满意度调查，学生对课程评价的优秀率普遍较高（见图4）。学生评教覆盖率为99.86%，其中评价结果为良好以上的占99.73%；同行、督导评教覆盖率为99.59%，其中评价结果为良好以上的占99.79%；校领导评教覆盖率为63.48%，其中评价结果为良好及以上的占97.77%。（见图5）

图4 2016-2017 学年学生评教满意度

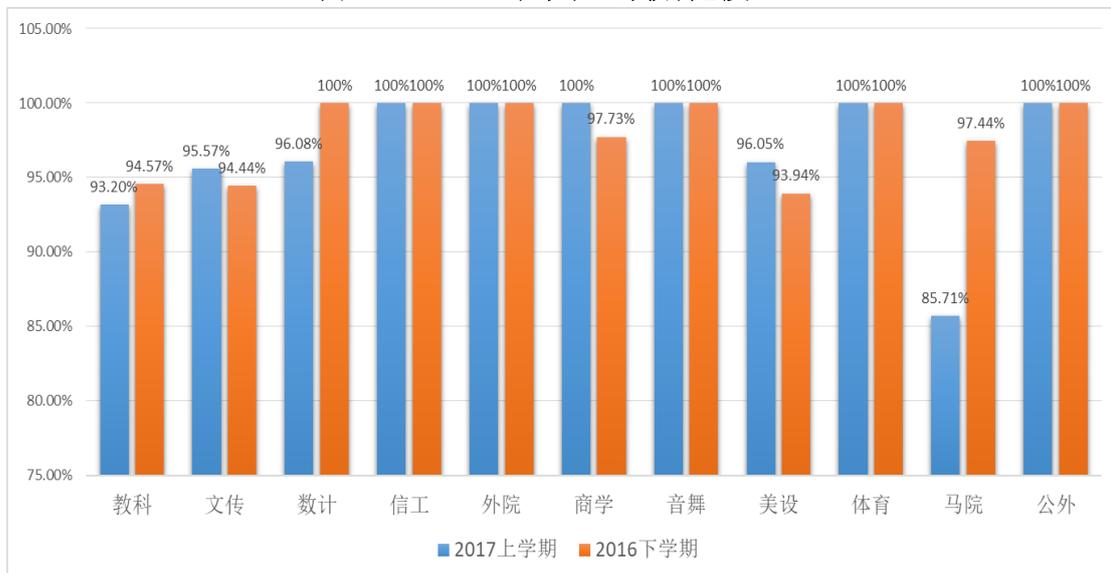
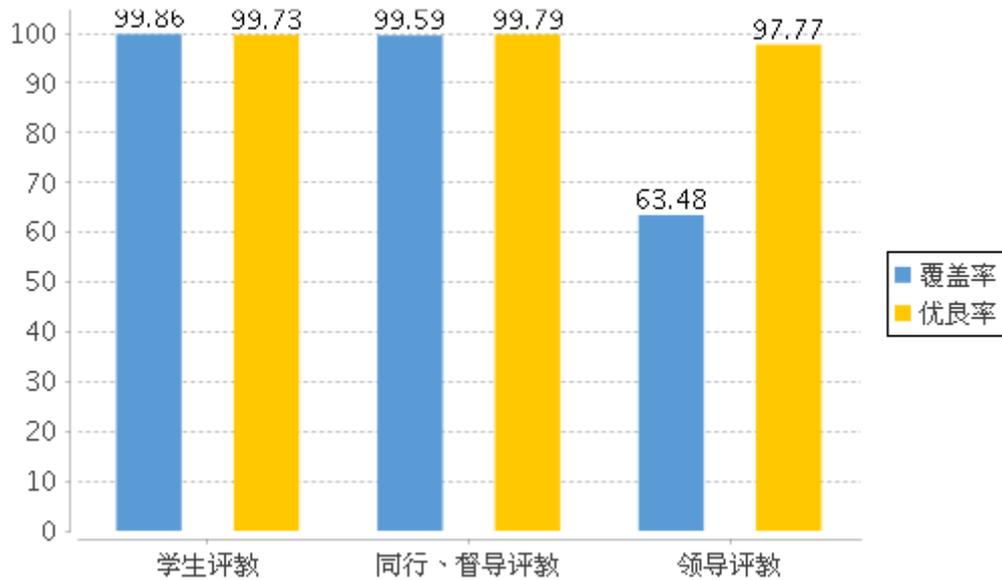


图 5 2016-2017 学年评教情况



(二) 应届本科生毕业、学位授予情况良好，学生综合素质较强

学校重视本科人才培养质量，学生专业知识扎实，专业技能过硬，整体综合素质较强，应届毕业生毕业与学位授予情况良好。2017 届本科毕业生 4128 人，其中 4120 人顺利毕业，毕业率 99.81%，4101 人获得学位，学位授予率 99.54%。初次就业人数 3858 人，初次就业率 93.64%，高于湖南省平均初次就业率 0.73 个百分点。其中，毕业生最主要的毕业去向是地方项目，占 49.82%。升学 206 人，占 5.34%，其中出国（境）留学 20 人，占 0.52%。

表 3 2017 届本科生毕业情况统计表

毕业情况			授予学位情况		就业情况	
应届毕 业生数	毕 业 生 数	毕 业 率 (%)	授 予 学 位 人 数	学 位 授 予 率 (%)	初 次 就 业 人 数	初 次 就 业 率 (%)
4120	4128	99.81	4101	99.54	3858	93.64

(三) 学生体质健康率较高，学生身心健康

学生体质健康与心理健康状况良好，我校大学生体质健康测试合格率为 91.46%。学校积极开展体育教学改革和群众体育活动。深入开展阳光体育运动，支持学生开展各种体育活动，丰富了校园体育文化生活。

(四) 学生积极参加各类学科竞赛，人才培养质量不断提升

学校通过举办青年学习节、校园读书月、一师讲堂、优秀女生报告会、专家学术讲座等活动，为学生创设丰富多彩的活动平台；通过开展学科竞赛、师范生教学技能大赛、大学生课外学术科技作品竞赛等活动，多渠道、全方位培养学生

的学习兴趣和实践能力。2016-2017 学年，我校学生在省级以上各类学科竞赛中共获奖 74 项，其中国家级 7 项，省部级 67 项；在本科生创新活动、技能竞赛中获奖 67 项，其中国家级 18 项，省部级 49 项。文艺体育类获奖 287 项，其中国家级 102 项，省部级 185 项。2016 年 11 月，我校选送 8 名学生参加湖南省第二届师范生教学技能竞赛均获奖，其中，3 人获一等奖，3 人获二等奖，2 人获三等奖。

（五）毕业生就业指导落实到位，毕业生综合素质良好

2016-2017 学年，我校共举办招聘会 160 场，共计 708 家单位来校招聘，提供 23830 个就业岗位，其中大型招聘会 1 场，参会单位 297 家，提供就业岗位 10127 个；小型专场招聘会 157 场，参会单位 157 家，提供就业岗位 6468 个；网络招聘会 1 场，参会单位 163 家，提供就业岗位 5212 个；“就业去哪儿”招聘会 1 场，参会单位 91 家，提供就业岗位 2023 个。

为进一步了解毕业生在工作岗位上各方面的表现情况，掌握用人单位和毕业生对学校在人才培养方面的意见和建议，学校继续开展毕业生质量跟踪调查活动，本次调查共选择了近 500 家 2017 届毕业生就业的用人单位。截止到 2017 年 10 月 20 日，学校共收回有效的毕业生调查问卷 406 份（涉及学生 426 人），问卷回收率为 81.20%。调查结果显示，用人单位对学校毕业生总体评价较高，称职以上评价达到 95.31%，不称职评价为零。在综合素质评价要素中，毕业生政治思想素质、敬业与奉献精神、专业基础知识、团队意识和协作精神、教学基本功等方面的表现受到用人单位的普遍好评，优秀率达到 70%以上。

表 4 用人单位对毕业生的评价一览表

序号	评价要素	综合素质评价等级			
		优秀	良好	合格	不合格
1	政治思想素质	77.93%	20.19%	1.88%	0
2	敬业与奉献精神	75.59%	22.54%	1.88%	0
3	专业基础知识	72.07%	25.82%	2.11%	0
4	知识更新能力	68.78%	29.11%	2.11%	0
5	团队意识和协作精神	73.47%	23.24%	3.05%	0.23%
6	班主任或行政管理能力	69.48%	27.46%	2.82%	0.23%
7	教学基本功	70.89%	26.29%	2.58%	0.23%
8	教改科研能力	63.38%	32.86%	3.29%	0.47%
9	计算机运用能力	66.43%	29.81%	3.76%	0
10	社会活动能力	69.72%	26.06%	4.23%	0
11	改革创新能力	65.73%	30.75%	3.52%	0
12	身体素质	64.08%	32.86%	3.05%	0
13	综合评价	很称职	称职	比较称职	不称职
		60.56%	34.74%	4.69%	0

六、特色发展

（一）继承师范教育传统，形成了鲜明的小学教师教育办学特色

在省政府的支持下，学校于 2006 年启动了“农村小学教师定向培养专项计划”，在全国率先恢复了公费师范教育。2008 年升本后，又举办了高中起点四年制本科学历和初中起点六年制本科学历公费师范教育，建立了学校与地方政府、实习基地合作进行订单式培养小学教师的体制机制。学校开创的六年制公费师范教育模式于 2010 年被列为国家教育体制改革试点项目；2012 年 9 月 7 日，我校作为湖南省高校唯一代表出席了全国首届教师工作暨“两基”工作总结表彰大会，受到温家宝、刘延东、马凯等党和国家领导人的亲切接见。2013 年 12 月 3 日，中国教育报头版头条以《“培养优秀小学教师是学校的根”——湖南第一师范学院师范教育改革纪实》为题，对我校的教师教育进行了长篇报道。2017 年，在中国科学评价研究中心的“高校专业办学水平评价”中，我校的小学教育专业竞争力全国排名第二。2014 年，学校申报的“公费定向农村卓越小学教师培养”项目，以全国综合评分第五名跻身“国家卓越小学教师培养计划改革项目”，成为全国唯一一所入选该计划项目的新升格本科院校。2015 年，我校的《创新农村小学教师培养补充机制》在第四届全国教育改革创新典型案例评选中荣获特别奖（最高奖），成为全国 20 个获奖项目之一，充分体现了我校教育综合改革取得的重大突破。2016 年我校的《强化教育扶贫力度创新免费师范教育——湖南省农村小学教师培养补充机制改革的政策建议》入选湖湘智库“十大金策”。2017 年 8 月，童小娇校长在全国教师教育振兴暨教师队伍建设工作会上以“乡村优秀小学教师培养实践探索”为题作典型发言，重点介绍了我校近年来探索出的乡村优秀小学教师培养的“一师模式”，并从“一师模式”的核心内容、突出优势、突出成效和乡村优秀小学教师队伍建设的思考等方面进行了统一的梳理和阐述，引起与会代表的高度关注和强烈反响，充分体现了教育部对我校小学教师培养工作的肯定。

（二）弘扬光荣革命传统，形成了红色文化育人特色

学校在长期的办学过程中，充分利用“主席母校”、“百年名校”的影响力，使城南书院校区先后成为被国务院批准的“全国重点文物保护单位”、被中宣部批准的“全国爱国主义教育示范基地”、被国家发改委、国家旅游局、国家文物局等 14 部委批准的“全国红色旅游经典景区”。同时，我校充分发挥毛泽东思想研究尤其是青年毛泽东研究的特色和优势，积极开展红色文化研究和红色文化育人活动。一是成立“毛泽东思想研究所”、“湖南省青年毛泽东思想研究基地”、“湖南省中国特色社会主义理论体系研究基地”，组建了一支高水平的研究队伍，

研究出版了《毛泽东早期教育实践与教育思想概论》、《毛泽东中央苏区时期教育实践与教育思想概论》、《毛泽东尊师风范》、《湖南一师颂》等专著，还在各级刊物上公开发表了大量红色文化研究论文。二是通过多种途径充分发挥红色资源的育人功能。首先，每年组织新生观看红色励志教育片《恰同学少年》，参观城南书院校区校史馆和青年毛泽东纪念馆，对大学生开展革命传统教育和爱国主义教育；其次，与省内外 100 多所学校共建德育基地，为前来城南书院校区参观考察的学生举办专题讲座，举行入党、入团、入队仪式等活动，还经常组织相关人员前往高校和中小学举办流动展览，开设党课、团课和爱国主义专题讲座，进行革命传统教育。

以积淀深厚的湖湘文化为基石，以卓越的革命文化和优秀的教育文化为支撑，以璀璨的中国特色社会主义先进文化为引领，紧紧围绕提升思想政治教育实效性这一主旨，深化思政课教学改革，“活色生香”的思政课堂，因特色鲜明、效果显著，产生了良好的社会影响，湖南日报、湖南教育电视台等新闻媒体进行了专题报道。

2016 年 6 月，湖南省“党旗飘扬筑梦青春——大学生‘两学一做’”电视知识抢答赛，我校荣获全省唯一特等奖；2017 年，我校申报的“伟人精神铸品牌，红色文化助梦想——湖南第一师范学院打造‘红色高地’培育师范生核心价值观”项目荣获全国第九届高校校园文化建设优秀成果特等奖。

在 2012 年由中央电视台和《光明日报》共同举办的全国首届“寻找最美乡村教师”大型公益活动中，我校 2007 届毕业生吴金成荣获“最美乡村教师”称号。1995 届毕业生兰朝红长期扎根农村小学，光荣当选党的十八大代表。2011 届毕业生蒲晴为民族团结进步事业做出了突出贡献，荣获“湖南省民族团结进步模范个人”称号。2017 年，由人民日报、新华社、光明日报、中央人民广播电台、中央电视台、中国青年报、人民政协报、中国教育报、中国教育电视台、中国教师报、人民网教育频道、新华网教育中心、中国网教育频道、央广网教育频道、教育部政务新媒体、教育部门户网站等 16 家媒体记者组成的“迎接十九大、教育看变化”中央媒体采访团来到我校就公费定向师范生培养工作进行了集中采访与报道。

七、需要解决的问题

升本以来，学校的本科教学工作取得了较大成绩，但仍存在一些亟待解决的困难和问题。

一是师资队伍建设和有待进一步加强。现阶段，学校的教师队伍建设存在结构性不平衡。高层次人才偏少，高水平的学科和专业带头人不足。因此，需要尽快形成更强有力的教学和科研团队，以获得更多更高的发展平台，进一步快速提升

学校的办学水平。

二是非师范专业产学研合作有待进一步扩展。学校部分非师范专业（如电子科学与技术、计算机科学与技术、国际经济与贸易等）产学研合作教育的深度和广度不够，合作创业和联合培养人才等方面的探索实践有待深入。因此，需要进一步加大经费投入，支持各专业积极开展产学研合作教育基地建设，加强与地方企事业单位的深度融合；建立校企合作机制，鼓励教师和学生深入企业调研学习考察实践，以校企协同方式开展联合研究和技术创新。

附件：本科教学质量报告支撑数据

湖南第一师范学院
二〇一七年十二月十一日

附件：

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.94%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		695	/	158	/
职称结构	正高级	78	11.22	16	10.13
	其中教授	76	10.94	7	4.43
	副高级	218	31.37	42	26.58
	其中副教授	194	27.91	18	11.39
	中级	325	46.76	23	14.56
	其中讲师	299	43.02	18	11.39
	初级	19	2.73	14	8.86
	其中助教	13	1.87	13	8.23
	未评级	55	7.91	63	39.87
最高学位结构	博士	114	16.40	9	5.7
	硕士	482	69.35	77	48.73
	学士	66	9.50	69	43.67
	无学位	33	4.75	3	1.9
年龄结构	35岁及以下	229	32.95	79	50
	36-45岁	327	47.05	42	26.58
	46-55岁	130	18.71	22	13.92
	56岁及以上	9	1.29	15	9.49

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
31	29	广播电视学, 网络与新媒体, 通信工程, 翻译, 书法学, 市场营销	电子科学与技术, 公共事业管理

4. 生师比 21.26%
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 6129.26
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 649.26

7. 生均图书（册）105.23
8. 电子图书（册）2571930
9. 生均教学行政用房（平方米）10.66，生均实验室面积（平方米）0.48
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2029.74
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1741.05
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）48.11
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）273.38
14. 全校开设课程总门数 1661（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）

15. 实践教学学分占总学分的比例（按学科门类统计）

学科	文学	经济学	法学	教育学	理学	工学	管理学	艺术学
实践教学学分比例	29.70	22.73	30.20	34.84	31.00	28.17	27.41	40.77

16. 选修课学分占总学分的比例（按学科门类统计）

学科	文学	经济学	法学	教育学	理学	工学	管理学	艺术学
选修课学分比例	21.73	19.89	18.78	20.27	20.89	18.90	18.60	20.90

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）75.25%
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.76%
19. 应届本科生毕业率 99.81%
20. 应届本科生学位授予率 99.54%
21. 应届本科生初次就业率 93.64%
22. 体质测试达标率 91.46%
- 23、24 项数据在质量报告中有具体体现。